

加强地理教学

D. A. 兰格罗恩

尽管美国地理学家协会等有关机构为了改进地理教学工作而组成了具有历史意义的联合机构,但是我认为为了达到上述目的必须使地理学家和地方上的教师们在这个问题上取得共同的认识。施图茨先生指出,为了切实改造教学工作,各地区的课程设计人员与教材编写人员应该有自主权。我认为在绝大多数情况下,课程内容应该由任课教师们自行确定。我发现多数教师与一些地区的教育机构确实希望不断提高教学质量。可是,另一方面,计划重新安排课程表的地区是极少的。所以,我们和一部分地理教师提出了一项改进地理教学工作的设想。也许我们的战略设想不甚切合时宜,但是,我们确实想尽力做些有益的工作。

我们首先去了解教学质量高并且在不断改进教学工作的教师。我们尽力帮助他们,首先是鼓励和支持他们。例如,明尼苏达州的中学地理教师觉得和外界缺乏联系。为了解决这个问题我们决定出版了一个《通讯》刊物并且开展了地理教学的交流活动。于是增强了教师之间的了解,同时也便于直接互相交换有用的教学资料。此外,我们也深入中小学,亲自听地理界同行授课。应该说,这种活动是饶有趣味的。

其次,有些中小学的负责人常常让未受过正式地理学教育的教师担任地理教学工作,所以,我们的第二项计划是敦促中小学领导人加强与专职地理教师的联系。目前,这方面的工作有所进展。但它们之间的联系还不够完全正规。

最后,我们在努力推动那些还没有开设地理课的地方尽快开设。这是一项艰巨的任务,尚无经验可说,但我们将尽力而为。希望不久的将来,这些地方的课程表会有所改进。

在明尼苏达这样州,我们的主要工作目标是巩固地理课的地位。有的中小学校长在教育经费减少时常常首先取消地理课。为了解决这类问题,我们的办法是宣传地理学的重要性和向有关人员进行说服和协商工作。这是一项长期任务。这项工作做得好坏是涉及大学地理系教学工作的问题。

改进地理教学工作不是一个单方面的事情。大学教师能够从专职中学地理教师处得到许多新的启示。我的一位中学地理教师同行风趣地告诉我说大学地理教师之所以被称为教授是因为他们以讲授地理科学为职业,而这种教学法在中小学地理教学中是不甚适用的。我想他们的看法是不无道理的。所以,我希望美国地理学家协会的会员们能够重视地理教学工作。

云涌译自《The Professional Geographer》, 1986, 38 (1)

~~~~~

重要意义。众多的文献提供了一幅极为混乱而矛盾的图象,这主要是因为缺乏持续的资料基础,而如何去分析和解释,又进一步使这个问题变得含混不清。一般来说,加勒比地区在过去100年里已经出现过时间尺度不等的气候波动这一点是清楚的。格兰杰(1982)发现,在南部加勒比地区,1933—1958年气候是增暖的,以后发生了逆转。1958年以前温度的升高一般都不剧烈,估计认为在 $0.5^{\circ}$ 和 $0.7^{\circ}\text{C}$ 之间。另一方面,降水的变化总的来说是显著的。最后,一些研究人员检验了具有2—2.5, 5—6, 15、20、25年及13—21年较宽带周期的颇具意义的波动谱。在某些情况下,这种周期用来做预报是不可靠的。但是,它却指出了通往过程和机制分析的途径。在具备长序列的条件下,周期对于气候的理解和预报也提供了线索,而在最终的分析中,这些就构成了气候学研究的日的。

任国玉摘译自《Progress in Physical Geography》, 1985, No.1 林观得校