

结 语

现在,生物地理学只占地理学中很少一部分。生物地理学在连接自然地理学与人文地理学当中具有很大的潜力,如果这个潜力能够得到发挥,那么生物地理学势将取得新的进展。今后若干年将会表明过去20年来所形成的趋向是否能够持续发展。生物地理学家以及其它地理学家们当前所面临的主要任务是如何通过学科内部与各学科间的交流来巩固与提高已经取得的生物地理学研究成果。

英国高等院校地理课程的选择

N.格雷夫斯

战后不久的年代里,任何想取得地理学位的人学习的地方无疑不会超出综合大学(university)的范围。他(她)可以向传统的大学(如剑桥和雷德布里克)或新型的大学(如基尔和苏塞克斯)越来越多的地理系之中的一个甚至几个提出申请。一些工学院(Polytechnics)也为伦敦大学设置了校外学位,当时确实有学生在工学院学习,获取地理文学士和理学士学位。

现在的情况发生了很大的变化,目前英国有三类开设地理课程或含有地理要素的高等院校,即综合大学,工学院和高等教育学院。本文在此介绍这几类学校的地理课程大概情况及其不同之处。

各类学校之间的差别何在?

综合大学是纯学术研究的传统所在地,总的来看,这类学校的地理系重点不在地理知识的应用上,而是主张钻研这一学科的尖端新领域,并将其传授给在这类学校进行高级学位和单科荣誉学位学习的学生。并非这类学校所有的地理系都是这

种情况,应用性质的研究所占比例也很大,但不居首位。

工学院,顾名思义,侧重于工艺学及其在工业和商业中的应用,这在最初是这样。设置学位教学制度以后,虽然已有校外学位教学大纲,也必须按照综合大学教学大纲讲课,地理教学内容与综合大学的差别不大。1964年,全国学术奖评判委员会(CNAA)成立,随着这个权威性机构的出现,工学院就能确定自己的教学大纲和课程,力图使这类学校的教学内容有别于综合性大学的。

高等教育学院是近期创建的培养师资的院校,它是正值教育学院需要减少之时出现的。60年代初,为了满足入学人数增加的需要,教育学院(师范学院前身)便得到大力发展。到了70年代初,人口出生率下降。对教师的需求量将远远低于昔日。为适应这一变化中的形势,有关部门开始酝酿减少教育学院数字,把其中的一些并入到工学院内,另外一些合并。最重要的是改变其性质,将单科教育学院变成多学科高等

教育学院,毕业生不再只学单一专业。现在的高等教育学院大多数为前教育学院合并后的产物,仍然设置培养中小学教师的教育学学士课程,同时也为打算获取文科、社会科学和自然科学学位的学生设置相应课程。另一个变化是,原来教育学院大部分课程都采用综合大学相同学科确定的课程。改组后的高等教育学院的课程主要由全国学术奖评判委员会审定。有些学校如罗汉普顿高等学院的课程仍由综合大学审定,包括地理课程在内的大多数课程的设置与审定,最近已在这类学校搞完。

在这种不同的院校体制内,英国高等教育的三个主要部门设置的地理课程的主要特点是什么?

由于综合大学偏重于研究,加之可选择的大学又多,所以这类学校的地理系必须对从事学术研究的人有强烈的吸引力。对于那些对该学科感兴趣并渴望深造获取学位的人来说,可选择这类大学地理系单科荣誉学位。学生还可以根据自己的特殊兴趣有针对性地选择合适的学校。例如对计算机制图感兴趣的学生可选择达勒姆大学,希望以环境概念为其专业的,可就读于伦敦大学学院,若以热带西非地理为其研究课题的,可考虑利物浦大学。由于大学地理系很多,设有各种学位课程,愿意把学习地理作为普通教育一部分的学生可以选择综合大学地理系。想把从事地理教育作为其职业的学生,可以考虑把地理和数学,或者把地理和自然科学或社会科学学科中的一门结合起来学。例如在达勒姆大学,可以把地理学作为:(1)单科荣誉学位,(2)地理和人类学(都设在社会科学学院内)的荣誉学位,(3)普通学科中的学士部分,(4)理学院理学士的一部分等几个方面进行学习或进修。

综合性大学地理系为教师和研究人員

在其各自的学科领域从事研究成为有名望的人提供了机会。象伦敦玛丽皇后学院福利地理学专业的D.史密斯,比克贝克学院计算机制图专业的D.赖因德,布里斯托尔大学区位分析专业的P.海格特和剑桥大学堡礁生态学与地理学史专业的D.斯托达特便是这样的人物。

工学院是个很引人注目的部门,它们是力求为学生提供课程设置略不同于其他学校而作出努力的公立学校代表。大多数工学院地理系成立时间都不长,教职员也比较年青。这样就有两方面的优越性,一是它们较少地受到传统实践和教学方法的束缚,二是学校的教职员通常都很热情。这类学校的地理系必须在全国学术奖评判委员会审查之前确定自己的课程。教学目的必须明确,了解如何把各种基础课程与全年课程有机联系起来。

工学院的课程在实践中有时还有其应用的一面。例如普利茅斯工学院与航海有关,为此有些课程就涉及该领域。这只是其中的一个方面,并不代表工学院地理课程的全貌。从大的范围来看,由于综合大学和工学院依赖于相同的教材,工学院的教师为适应长久以来人们坚守的高等院校的教学质量在某种程度上取决于教师研究工作进行的多少这一信念,从而利用越来越多的时间从事研究,所以综合大学与工学院的地理课程还是有相似之处的。

高等教育学院设置的学科无论在规模还是范围上都不尽相同。这是因为大多数高等教育学院的前身都是教育学院,所以通常设置包括地理在内的教育学学士学位的科目。不过,由于近年来中等学校对教师的需求量趋于下降,不少这类学校就不再为入学两年进行教育学学士学习的学生提供地理科目。但是在环境学科科目下,将以某种形式为欲获取初等和中等学校教

育学士学位的学生设置地理课程。进行教育学学士学位学习的人不多,大多数人都把地理当主修科或辅修科进行文学士或理学士学位学习。例如在罗汉普顿高等教育学院地理是作为主科来学习的,这表明在三年制课程的第三年将进行大量的专业训练。也可以把地理当辅修科与包括文科、化学、生物和体育在内的4门主科中的任何一门一起选修。科研工作不如其他地方的

高等教育学院开展得那么好。

有人认为这三类高等院校的主要差别在于科研的侧重程度上。在任何情况下,同类学校之间的变化往往比不同类学校之间的要大。明智的学生是事先仔细研究综合大学、工学院和高等教育学院等有关院校的计划书,选择适合自己专门需要的课程。

张莉译自《Geographical Magazine》, 1983, V.55, NO.8

国外地理机构

苏联几个地方地理研究机构

李德美

一、格鲁吉亚地理研究所 格鲁吉亚科学院地理研究所是苏联的一个重要的地理研究机构,成立于1933年,已有半个世纪的历史了。这是一个专门从事山地地理问题研究,包括高加索和格鲁吉亚山地研究的科研机构。下设七个研究室(地貌和古地理、气候、水文、自然地理、社会与经济地理、制图和情报),七个实验室(喀斯特与洞穴、现代地貌过程、航空方法、旅游、区域地理、自然过程模拟和科尔希得问题实验室)以及若干个专业组。研究所有150多名工作人员,其中有格鲁吉亚科学院通讯院士,13位博士,32位付博士。其前任所长达维塔雅院士是知名的气候和农业气候学家。所内近40名工作人员得到国家的各级奖励。格鲁吉亚地理研究所从事的专业研究方面有地貌和古地理,景观、喀斯特和洞穴,海岸,山地水文,山地气候灾害过程,人口和城市化过程,国民经济发展的区域性问题的遥感制图等。在制定的长远规划中,特别强调综合和建设性方向,主要研究山区合理有效地利用自然资

源和环境保护,发展应用洞穴学,扩大研究喀斯特和洞穴在国民经济中的作用,研究在各种经济活动影响下景观变化的预报,改善地区经济结构和国民经济组织,推广应用数学模拟,遥感遥测,机械制图等方法。

二、西伯利亚地理研究所 西伯利亚地理研究所是苏联科学院系统内第二大地理研究中心。在近二十多年来西伯利亚地区的经济开发过程中,该所的地理研究工作在理论上和应用上都有了长足的发展。西伯利亚地理研究所成立于1959年,下设自然地理,动力地貌,生产和经济规划,生物地理和制图等研究室。他们面向广大的西伯利亚平原地区从地理学的角度把经济开发与地理研究紧密结合起来。他们建立一系列定位论,引用计量方法,研究地域生产综合体和地域自然综合体的结构和状况,预报自然界和社会中将要发生的变化,探求合理利用自然资源和保护自然环境的方法,探求新的经济开发区地域生产综合体的形成规律和综合发展的原则,开展人的