

# 苏联中学地理教育问题

B. П. 马克萨科夫斯基

当前苏联中学地理教育面临着4个主要问题。

第一个问题：地理学在中学教学计划中的地位。

如所周知，系统的地理课程学习5年，从五年级到九年级，一共374个学时，教师每周工作量为11学时。此外，从二年级到四年级讲授自然课，在七年级到九年级设有选修课。<sup>1</sup>

对于在毕业班十年不开设地理课，地理学界早已表示了不赞成的态度，苏联地理学会第六次和第七次代表大会的决议，表达了在十年设置地理课的希望，第六次代表大会的决议还具体指出了拟开设的课程——经济学基础和自然环境保护基础。不但如此，与未来学校向十一年学制过渡的预期远景相联系，还提出了一系列的方案，这些方案规定，地理学不仅要向十年、而且要向十一年“渗透”。这里指的是苏联科学院地理研究所的建议，该建议附有苏联教育科学院教学内容和方法研究所的审查性教育实验。此外还有许多别的方案。目前，这些方案的现实性怎样呢？

诚然，苏联教育部和苏联教育科学院现今正在进行大量的理论和实际工作，为向十一年学制过渡做准备。但是，增加这一年教育时间，不是加在中学教育的末尾，而是增加在它的开端。换句话说，这里说的是六龄儿童的教育。按照这个体

制，学校将具有三级结构：初级（一至四年级），中级（五至九年级）和高级（十至十一年级）。在这种情况下，中学毕业生的年龄水平保持不变，实质上，筹划中的十一年级正相当于现在的十年级。所以，地理学要把自己的“影响范围”扩展到高级阶段的两个年级是不可能的，因为根本不存在这样两个年级。

至于说十年级，看来还有讨论的余地，虽然在目前这种教学计划负担过重，许多别的课程都在拼命“抢地盘”的情况下，要做到这一点并非易事。目前在中学九、十年级，构成普通教育训练核心的是12门课程：俄语，文学，历史，社会学，外国经济地理，外语，代数，几何，物理，天文学，化学，生物学。而提议增加的，至少还有同样多的课程。

显然，出路在于，现有课程要“兼任”许多其他在中学未开设的课程的任务。例如，中学地理学早已包含了地质学、人口学、民族志学、经济学、统计学、社会学、自然保护方面的内容。试验证明，把经济学基础和自然保护（自然资源合理利用？）基础划分出来，列为将来十一年级的选修课，是非常理想的。但是，实施这种新办法的必要性，首先必须在实践中加以验证。达到这一目的的主要途径之一，是加强高年级对地理的更深入的学习。早在1977年，苏联教育科学院教学内容和方法研究所就制订了相应的教学

1 苏联中学从五年级到九年级设置的地理课程依次为：自然地理，各大州地理，苏联自然地理，苏联经济地理，外国经济地理。

大纲草案，规定在毕业班要学习苏联国民经济课程和关于社会与自然相互作用的地理学问题的课程。但是，这一草案当时未获赞同，迄今未能实施。结果，现在在苏联学校中，地理学大概是唯一的一门没有深入学习机会的课程。我们也曾指望教学参考书《建设地理学基础》早日出版。这本书是苏联科学院地理研究所编写的，目的在于帮助中学教师在毕业班可能开设的新课做准备。遗憾的是，该书的出版期一拖再拖。

我们应当清楚地意识到，如果不把地理学“推进”到毕业班，中学地理课程的最佳配置实际上是不可能的。但是，即使在中学地理学的“生存空间”将来不扩大的情况下，我们再次来探讨在现有五个年级范围内课程设置的问题，仍然是很有意义的。在这里，我们地理学家完全掌握着主动权，谁也不能强迫我们做什么。但是，我们尚未取得一致的意见。可以说，现在至少提出了两种方法，两种设想。

第一种设想的拥护者，主张维持现有的课程结构，即把地理课程明显地划分为自然地理（五至七年级）和经济地理（八至九年级）。他们认为，这种结构考虑到苏联的学校传统，并能更好地与地理科学结构本身相适应，从而为把地理科学的基础知识输送到学校创造更有利的前提。第二种设想的拥护者激烈批评现有的课程结构，提出它有明显的弱点：在中学高年级没有普通自然地理和普通经济地理课程；自然地理和经济地理的划分过于绝对，牺牲了综合问题的研究，而综合问题却可以反映地理学的整体潜力，和它在交接科学方向上的成就。

改进的地理教学大纲已经在1981年得到苏联教育部的认可。在这个大纲的准备工作中，第一种主张占了上风。结果，中

学地理学的结构实际没有变化。在近几年内也不会改变。但是，这段时间必须最大限度地利用，为未来的改革做准备。虽然，这里说的是要为中学地理学的结构集体制订出至少两种方案——分别适于六年和五年的教学，然后在苏联地理学会各分会和下属部门组织广泛的讨论，并且一定要吸收中学教师参加。

第二个问题：中学地理课的内容。

在这方面，地理科学与中学地理课的脱节现象一直使广大地理学界深感不安。这就是为什么在六十年代末~七十年代初向中学地理教育的新内容过渡时，教学的科学性原则最为人们注意。

近来中学地理学在确定课程的世界观思想内容方面有了显著的进度。在学习地理学、特别是经济地理的过程中，开始向学生系统地介绍 В.И.列宁的著作，党和政府的文件。苏联经济地理实质上已经成为学生经济教育的主导课程，它还得到一些选修课程的辅助。与中学地理学的世界发展趋势相一致，增大了理论知识部分的比例（普通自然地理规律，劳动地理分工的理论，生产布局原则，城市化过程的特点，经济区划，科技革命的概念，等等），同时相应减少了一些事实材料。加强了类型学的方法——例如九年级对国外地理的研究。

在编制改进的教学大纲时，特别在苏共二十六次对中学教学大纲和教科书提出批评之后，中学地理学进一步剔除了那些过于复杂的、次要的材料，虽然也许并不彻底。例如，关于在八年级是否必须利用能量生产周期的概念，还在继续引起巨大的争论。可见，虽然我们通过大量工作，多少减轻了上面提到的脱节现象，但是，要说中学地理课程已经是以使我们的青年熟悉地理科学的基础，实在为时过早。

地理科学本身的方法论，在地理教科书中目前还没有得到充分的反映。只要举出下面的事实就足以证明这一点：П.П. 谢苗诺夫—天山斯塞、B. B. 多库恰耶夫、A. И. 沃耶伊科夫、Д. Н. 阿努钦、A. И. 书尔纳茨基、Н. И. 瓦维洛夫、Л. С. 贝尔格在教科书中一般均未提及，而 B. A. 奥布鲁切夫和 A. И. 费斯曼仅以旅行家—首先发现者的身份出现。在现代地理学发展的三个基本“贯通”方向<sup>1</sup>中，在中学得到较充分体现的——当然是在相应水平上——是经济化方向。虽然作了多方面的努力，在目前反映最少的，还是地理学会一向十分重视的生态化方向。社会化方向的情形也是如此。

苏联地理学会第七次代表大会特别强调，必须更好地利用地理学的整体潜力，发展地理综合的思想，加强学科的建设性基础。作为最重要的学科间问题、同时又是建设性问题提出来的，有应用景观学，土壤改良地理学，社会主义制度下自然资源合理利用的最优化，世界大洋的研究与开发，区域规划，地理过程的控制，区域地理预测，水资源跨流域再分配。

但是，在中学地理教学中，几乎所有这些问题都还在“画面以外”。关于地理研究的某些最新方法，情况也是如此。不过，在地理教学现行结构条件下，要想展示普通地理综合的内容，简直不具备必要的“进攻基地”：不但没有相应的课程，甚至没有较大的章节来研究社会与自然的相互作用，探讨综合制图问题等。

当前中学所面临的任务，首先是揭示最主要的、最基本的知识，这些知识将奠定学生世界观的基础，认识世界的基础，使他们为参加生产劳动作好准备。在普通

教育中等综合技术学校里，对社会和自然发展的最主要规律的揭露，应以最广泛的、真正普通教育的方法为基础，而不应以狭隘的专业方法为基础。这项本来就不轻松的任务，由于科学知识的巨大容量及其日益增强的变动性，变得更加复杂。所以，精选教学材料并使之普遍化，选取普遍教育的知识和技能并把它同专业性的知识和技能区分开来，这个把科学转化为教学科目的过程，变得越来越困难。近来在教育文献中谈到，现在制订中学教学大纲和编选教材，直接凭借相应学科的基础是不行的，还要从这些基础中进一步选取最重要的材料。

在最近两年内，必须完成一项极其重要的任务，这就是更明确地规定在发达的社会主义时代苏联中等地理教育的“标准”，也就是说，要十分具体地回答：所谓地理修养（以及生态、经济、制图修养）的概念究竟是什么？地理、生态、经济思维的概念指的是什么？具体地回答这个问题，意味着要为每门课程和中学整个地理科目制订出一个系统，它包括普遍的和单位的概念，世界观思想体系，课程内和课程间的联系，等等。对待中学整个地理科目的这种系统化方法，应能加强其内部统一性，有助于提高地理教学的科学性水平，与此同时，还应当解决下述问题：进一步改变地理课程中普通地理与区域—乡土地理部分的比重以加强前者；合并扩大自然地理区和经济地理区的网格；关于 A. B. 达林斯基早已提出的对某些地区和国家的重点（或者哪怕是两方面的）研究，并以此作为教材类型化的最根本的形式；关于减少“术语密度”的问题等，等。

确定中学地理教育内容的工作首先由

1 三不基本贯通方向指经济化，生态化和社会化方向。——译者

苏联教育科学院进行，挑选教科书编著者集体的事情由苏联教育部和教育出版社负责。但是，师范学院及其他高等学校的地理学家，苏联科学院，可以而且应当更广泛地参加这项工作。可以设想，在选定材料的讨论和审核阶段，苏联地理学会将起特别重要的作用，何况它的大部分会员都是地理教师。

第三个问题：中学地理的教学法水平。

这个问题地理科学家们不大在意，而地理教师们却极为关注。也许总的说来，地理教学的教学法水平问题不象前两个问题那样尖锐。事实上，这门课程教学方法的改善，在许多方面不断取得进展。改进的教学大纲在教学法上的改革特别大，这个大纲从整体上说来受到教师们的肯定评价。

然而，生活在前进。这既与整个普通中等教育理论有关，与苏联中学教科书的理论有关，也与教学过程最优化的理论有关。很自然地，事物发展的这一趋势，就使我们有必要不断提高地理教学的教学法水平。这方面的基本工作方针是：贯彻对学生提出问题的、发展性教育的思想和方法，加强教育的就业指导方向和对未来劳动的准备，利用教学过程最优化的方法，培养学生进行自我教育的习惯，更合理地把他们获得的知识转变成技巧和能力，其中包括劳动技能。

特别值得指出的是，现在还有两种能够提高地理教学的教学法水平和效率的可能性尚未充分利用。

第一种可能性——在讲授教材时，摆脱对千篇一律、简单图示和公式化的崇拜，摆脱那种对地理教学相当普遍的标准“格式”。所以特别重要的是，学校地理教学要介绍提出问题的区域地理的最初萌

芽，这些萌芽茁长于地理科学的沃土上，它们不但使研究人员、而且使教育家都来评述决定各个国家和地区独特面貌的主要的特征。

第二种可能性——改善叙述的方法，逐步做到更鲜明、更形象地描写和评述，帮助构成一个地方、一个地域的形象。H. H. 巴兰斯基过去曾经写道：地理学不是数学，不是物理学，也不是化学。地理学家表达思想的主要方式是语言，而不是公式。直至今日，尽管已经出现了地理科学的数量革命和数学化，巴兰斯基这些话（对于地理教学说来）仍然是正确的。在中学教学书籍中，科学性原则往往同可接受性原则发生矛盾。从这里只能得出一个结论：必须恢复俄罗斯和苏维埃地理学一向特有的科学普及艺术。间接的结论应涉及中学教科书及其他教学参考书编著者集体的人选问题。

苏联地理学会对于解决这个问题也可以做出不小的贡献。这里说的首先是地理知识的普及问题，与之相联系的是公开讲演厅、少年地理爱好者学校和“知识”协会的活动，地理竞赛大会的组织，等等。此外，还要帮助教育出版社和高等学校出版社选拔作者和编著者集体，以编写全套教科书及教学法参考书，甚至进而编制第七个五年计划的选题计划。这类措施业已载入苏联地理学会第七次代表大会的决议中。

第四个问题——师资培养问题。这个问题的解决，对于中学一切其他创举的成功具有决定性的意义。

苏联现在有75所师范学院和大约40所大学在培养地理教师。

近来，师范学院系统的状况逐渐改善。地理专业（地理学，地理学与生物学，地理学与外语）的改进的教学大纲，总的说来可以保证培养出相当熟练的专

家。由于苏联教育部所属地理教学委员会的努力，已经制订出各地理专业适用的新的教学大纲，有了这些大纲就可以着手编写新一代教科书和教学参考书。指出这一点是很重要的，因为直至不久以前，教科书和教学参考书还是按旧的区域描写方式编写。新的教科书对理论和方法论问题，对现象和过程的类型化问题更加注意。作为实例，可以举出外国经济与社会地理教程的两卷本教学参考书。自然保护方面各门课程的教学也有所改进。师范学院的教科书同相应的中学课程比以前联系更密切。这是应当大力欢迎的，因为它是教育的职业方向的重要体现。

但是，在师范学院中也还存在着一系列的问题，需要加以注意并进一步解决。其中许多问题在苏联地理学会前几次代表大会的决议中也曾经提出过。这首先是关于科学干部、特别是高水平的科学干部队伍的问题（现在苏联各师范学院共有教师—地理学家1100人，其中博士—教授40人，副博士约600人）。这是发展经济合同工作，以选拔在专业上胜任未来学校工作的应届中学毕业生的问题，是在优先照顾国家东部地区的情况下，师范学院“产品销售”<sup>1</sup>的区域规划问题。

我们准备在这里详细讨论与综合大学培养师资有关的问题。没有理由怀疑，他们已经从理论上为在中学工作做好了准备。但是，现在光做到这一点是远远不够的。现代中学所需要的并不是只会讲授本门课程的教师，而是教育家—教养者，他应掌握教育和心理科学的全部“秘密”，不但如此，他还要满腔热情地努力去掌握

教师的业务。在分配师范学院和综合大学的毕业生到中学去工作时，对他们的不同要求问题也远未解决。

苏联地理学会在自己的队伍里团结了师范学院和综合大学的教师，科学工作者及中学教师。这就为一切有关方面共同讨论师资队伍的培养及再训练问题创造了很好的前提。苏联地理学会莫斯科分会地理教学委员会就是很成功的例子。不过，重要的是，人民教育机构应更好地考虑上述讨论所产生的决议和建议。

在结束本文时我们还要谈到一个问题，这个问题与苏联地理学会的全体成员有关，不论他与中学地理教育有多大程度的行政或业务联系。中学地理不是脱离开地理科学孤立存在的，而且，形象地说，它在很大程度上正是闪耀着地理科学的反光。“大”地理学<sup>2</sup>对于新途径的探索，它向建设性发展轨道的过渡，理论与实践联系的加强，总之，它的总的威信的提高，已经对“小”地理学，即学校地理教学产生了良好的影响，地理学不再被看作学校各门课程中的“倒数第一”了。这一初步成绩必须加以巩固，而且要依靠全体地理学家，不论他是否从事地理教学工作。中学地理教学不仅需要地理科学家的批评——这种批评在某一时间成了一种“时髦”，而且需要他们给予巨大的道义上和业务上的支持。不做到这一点，就不可能实现我们所幻想的地理学本身的“黄金时代”。因为，一切事业都是从学校开始的。

许可权译自《Известия ВГО》，  
1984, Т.116, В.1, 赵抱力校

1 此处似指毕业生的分配。——译者

2 大地理学——指地理科学整体，与中学地理教学的内容和范围相对而言。本文作者称后者为“小地理学”。详见下文——译者